



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**



**OLEH
HASRIADI
NIM 11516105674**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
HASRIADI
NIM 11516105674

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hasriadi, NIM 11516105674 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 26 Syakban 1442 H.
09 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM.
NIK. 130211013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

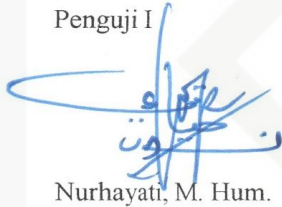
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, yang di tulis oleh Hasriadi, NIM 11516105674 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 April 2021, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1442 H.
29 April 2021 M.

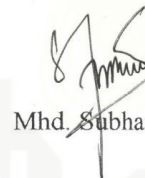
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



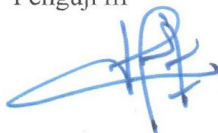
Nurhayati, M. Hum.

Penguji II



Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed, CH. C.Ht

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV



Naskah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *robbil 'Alamin* dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda **Darwis** dan ibunda **Marlina Halik** yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, doa serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alimuddin, S. Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ribuan terima kasih, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. M. Iqbal Lubis, SE,M.Si, Ak selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
6. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu(S1).
8. Untuk adikku tercinta Dwi oktaviani Ambar Sari, Guntur Satrio, Muhammad Rizki Ramadhan, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis.
9. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.
10. Keluarga KKN Desa Pulau Rengas, Kec. Pangean, Kab. Kuantan Singingi dan teman-teman PPL SMA SERIRAMA YLPI PEKANBARU, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang sukses.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Doa dan harapan penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 28 Maret 2021

Hasriadi
NIM. 11516105674



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil-ladzii bini'matihi tatimmush-saalihaat.

Sujud syukur ku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi.

Atas takdirMu saya bisa mencapai titik ini dengan keyakinan dan kesabaran. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal masa depanku dalam meraih cita-cita.

Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ibu dan Ayahanda tercinta.

Terimakasih atas kasih sayang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saat ini saya tumbuh menjadi pribadi yang kuat menghadapi dunia.

Terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan, hingga terbangun di sepertiga malam hanya untuk meminta agar anak-anaknya diberi kemudahan dalam segala urusan.

Ibu, ayah. apapun yang telah engkau berikan untuk kami putra putri mu, itu adalah hal terbaik dari apapun didunia ini. Sampai kapanpun aku takan mampu untuk membalasnya.

Terimakasih juga untuk kakak, adik dan semua pihak yang telah memberi support, bantuan moril maupun materil untuk saya.

semoga Allah memberi balasan atas segala kebaikan yang telah kalian berikan, dan selalu dirahmati kemudahan dan kebahagiaan til Jannah. Aamiin

ABSTRAK

Hasriadi (2021) : Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya minat mahasiswa angkatan 2018 Pendidikan Ekonomi untuk menjadi guru. Jenis dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan survey. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018, sedangkan objeknya adalah pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Populasi pada penelitian ini adalah 139 mahasiswa, sedangkan sampel berjumlah 103 mahasiswa dengan teknik pengambilan random sampling menggunakan rumus Taro Yamane. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai r_{hitung} yang dihasilkan sebesar $0,868 > r_{tabel}$ sebesar $0,1937$ dan $sig = 0,000 < 0,05 \%$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa persepsi kesejahteraan guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Kata Kunci : Persepsi, Kesejahteraan Guru, Minat, Menjadi Guru

ABSTRACT

Hasriadi (2021) : The Effect of Perceptions of Teacher Welfare on Interest in Becoming a Teacher in Economics Education Students, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Objective of this study is to determine the effect of perceptions of teacher welfare on interest in becoming a teacher in Economics Education students Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. The background for this research is the low interest of students of the 2018 Economic Education class to become teachers. This type of research is a quantitative study using a survey approach. The subjects were students of the Department of Economic Education workforce in 2018, while the object the effect of perceptions of teacher welfare on interest in becoming a teacher in Economics Education students Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. The population in this study were 139 students, while the sample consisted of 103 students with a random sampling technique using the Taro Yamane formula. The data collection technique was done by using questionnaires and documentation. The data analysis technique used is simple linear regression. Based on the results of data analysis, the resulting r value is $0.868 > r$ of 0.1937 and $sig = 0.000 < 0.05\%$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on these results, it can be concluded that the perception of teacher welfare has a significant influence on the interest in becoming a teacher in Economics Education students at the Tarbiyah and Teaching Faculty of UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Keywords: *Perception, Teacher Welfare, Interest, Becoming a Teacher*



UIN SUSKA RIAU

ملخص

حصريادي (٢٠٢١) : تأثير تصورات رفاهية المعلم في الاهتمام بأن يصبح مدرسًا في تعليم الاقتصاد لطلاب كلية التربية وتدريب المعلمين ،

سلطان سياري ف قاسم رباو بيكانبارو

الهدف من هذه الدراسة دلة لتحديد ص مفهوم الرفاه المعلمين لمصلحة المعلم على الطلاب التعليم فاطريه والتعليم سياري ف قاسم بيكانبارو رباو . خلفية هذا البحث هي انخفاض اهتمام طلاب فصل ٢٠١٨ للتعليم الاقتصادي ليصبحوا معلمين . هذا النوع من البحث هو دراسة كمية باستخدام نهج المسح . وكانت الموضوعات طلاب قسم القوى العاملة التعليم الاقتصادي في عام ٢٠١٨ ، في حين أن الهدف من ذلك هو ص مفهوم الرعاية المعلمين للاهتمام أن يكون المعلم على الطلاب التربية 1 فاط وتدريب المعلمين في . كان المجتمع في هذه الدراسة ١٣٩ طالبًا ، بينما تكونت العينة من ١٠٣ طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية باستخدام صيغة . تم تنفيذ تقنية جمع البيانات عن طريق الاستبيان والتوثيق . تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي انحدار خطي بسيط . بناءً على نتائج تحليل البيانات ، تكون قيمة t الناتجة هي $0.000 > 0.05$ ، $sig = 0.000 < 0.05$ ، لذلك تم رفض وقبول . بناءً على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن تصور رفاهية المعلم له تأثير كبير على الاهتمام بأن يصبح مدرسًا في طلاب تعليم الاقتصاد في كلية التربية والتعليم في .



الكلمات المفتاحية: الإدراك ، رفاهية المعلم ، الفائدة ، أن تصبح مدرس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sumatra Utara

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	35
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Analisis Data Penelitian	51
C. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Uji Validitas Persepsi Kesejahteraan Guru.....	37
Tabel III.2	Uji Validitas Minat Menjadi Guru.....	37
Tabel III.3	Uji Reliabilitas instrumen.....	39
Tabel IV.1	Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau	48
Tabel IV.2	Nama Dosen Program Jurusan Pendidikan Ekonomi.....	51
Tabel IV.3	Gaji Guru Yang Diperoleh Cukup Untuk Memenuhi Kebutuhan Hidupnya Dan Keluarga.....	52
Tabel IV.4	Guru Mendapatkan Kenaikan Gaji Secara Berkala.....	53
Tabel IV.5	Guru Memperoleh Jaminan Kesejahteraan Sosial.....	54
Tabel IV.6	Jumlah Tunjangan Fungsional Yang Diterima Guru Sebanding Dengan Fungsi Dan Berat Ringannya Tugas Guru	54
Tabel IV.7	Guru Mampu Memenuhi Kebutuhan Pendidikan Keluarganya.....	55
Tabel IV.8	Guru Mampu Menjamin Kualitas Pendidikan Keluarganya	56
Tabel IV.9	Guru Memperoleh Klaim Asuransi Pendidikan Anak Yang Dapat Membantu Merencanakan Masa Depan Anak.....	57
Tabel IV.10	Guru Harus Diberikan Pelatihan Dengan Rutin Untuk Dapat Meningkatkan Kompetensinya	57
Tabel IV.11	Guru Berhak Untuk Mengikuti Seminar-Seminar Yang Dapat Menunjang Peningkatan Profesinya.....	58
Tabel IV.12	Guru Wajib Mengikuti PPG..	59
Tabel IV.13	Guru Wajib Ikut Serta Dalam PGRI.....	60
Tabel IV.14	Perserikatan Guru Sangat Baik Bagi Perkembangan Dan Kelangsungan Profesi Guru	60
Tabel IV.15	Guru Bebas Menggunakan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Yang Disediakan Oleh Satuan Pendidikan	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Guru Mampu Memanfaatkan Kemajuan Teknologi Informasi.....	62
Tabel IV.17	Seorang Guru Harus Mempunyai Komunikasi Pribadi Yang Baik	63
Tabel IV.18	Rekapitulasi Tanggapan Mengenai Persepsi Kesejahteraan Guru	64
Tabel IV.19	Profesi Guru Sangat Menarik Untuk Saya Tekuni	66
Tabel IV.20	Profesi Guru Adalah Profesi Yang Patut Dibanggakan.....	67
Tabel IV.21	Masyarakat Menempatkan Profesi Guru Di Tempat Terhormat	68
Tabel IV.22	Guru Memegang Peranan Kepeloporan Dalam Berbagai Kegiatan Kemasyarakatan	68
Tabel IV.23	Pekerjaan Guru Adalah Pekerjaan Yang Monoton Dan Membosankan Karena Merupakan Pekerjaan Yang Rutin Dan Kurang Bervariasi	69
Tabel IV.24	Saya Selalu Mengikuti Informasi Tentang Profesi Guru Dari Berbagai Media	70
Tabel IV.25	Guru Adalah Sosok Pahlawan Tanpa Tanda Jasa	71
Tabel IV.26	Orang Terpaksa Menjadi Guru Karena Tidak Mendapatkan Pekerjaan Yang Non Guru.....	71
Tabel IV.27	Profesi Guru Dapat Mengangkat Harkat Dan Martabat Suatu Bangsa	72
Tabel IV.28	Tidak Sembarangan Orang Dapat Menjadi Guru	73
Tabel IV.29	Profesi Guru Memiliki Kewibawaan Yang Lebih Dibandingkan Dengan Profesi Lainnya.....	74
Tabel IV.30	Guru Merupakan Profesi Yang Memerlukan Keahlian Sebagai Guru	74
Tabel IV.31	Saya Memilih Ftk Atas Kehendak Sendiri	75
Tabel IV.32	Saya Ingin Menjadi Guru Karena Termotivasi Dari Guru Saya Di Bangku Sekolah Dulu	76

Tabel IV.33	Saya Yakin Profesi Guru Akan Menjamin Kehidupan Saya Dari Segi Ekonomi Di Masa Mendatang.....	77
Tabel IV.34	Rekapitulasi Tanggapan Mengenai Minat Menjadi Guru...	77
Tabel IV.35	Perubahan data ordinal ke interval	80
Tabel IV.36	Uji Normalitas Data Penelitian.....	83
Tabel IV.37	Uji Linieritas Penelitian.....	84
Tabel IV.38	Analisis Regresi Linier Sederhana... ..	84
Tabel IV.39	Uji Hipotesis Penelitian... ..	86
Tabel IV.40	Hasil Koefisien Determinasi.....	87

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Tabulasi Data Angket
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian
Lampiran 4	Distribusi Jawaban Angket Hasil Penelitian
Lampiran 5	Dokumentasi
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 7	Surat SK Pembimbing
Lampiran 8	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 11	Surat Izin Riset Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 12	Surat Keterangan Melaksanakan Riset
Lampiran 13	Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Negara Indonesia berdasarkan Pancasila, sebab Pancasila selain sebagai dasar Negara Republik Indonesia, landasan sekaligus merupakan dasar dan tujuan bagi semua bidang kegiatan termasuk kegiatan pendidikan.¹ Pengertian pendidikan adalah usaha untuk mendapatkan pengetahuan, baik secara formal melalui sekolah maupun secara informal dari pendidikan di dalam rumah dan masyarakat. Dalam arti luas, pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup.

Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu. Sedangkan dalam arti sempit, pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal.² Menurut Leavitt dalam arti luas, *perception* adalah pandangan, yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu.³ Persepsi adalah suatu proses penggunaan pengetahuan yang telah dimiliki untuk memperoleh dan menginterpretasikan stimulus (rangsangan) yang diterima oleh alat indera manusia.⁴

¹Djatun, Rachmat, Sujiatun, & Sukirno. *Pengantar Pendidikan*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2009), hlm. 31

² Amin Kuneifi Elfachmi, *Perngantar Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016), hlm. 13-14.

³Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 117

⁴*Ibid.*, hlm. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen menyatakan bahwa guru adalah pendidik yang profesional dengan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik dengan jalur pendidikan formal.⁵ Pendidikan memainkan peranan yang sangat penting dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 3 disebutkan bahwa sistem pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.⁶

Sistem adalah suatu kesatuan unsur-unsur yang saling berinteraksi secara fungsional yang memperoleh masukan menjadi keluaran. Sehingga pihak-pihak yang terkait dengan pendidikan untuk dapat bekerja sama memajukan pendidikan. Namun demikian, guru merupakan salah satu pihak terpenting sebagai ujung tombak dalam pendidikan.⁷ Guru merupakan jabatan profesional dan memberikan layanan ahli yang menuntut persyaratan kemampuan yang secara akademik dan paedagogis maupun secara profesional dapat diterima oleh pihak tempat pendidik bertugas, baik penerima jasa layanan secara langsung maupun pihak lain terhadap siapa pendidik bertanggungjawab.

Untuk menjadi guru dibutuhkan keahlian khusus, maka ia harus lulus pendidikan keguruan atau pendidikan profesi dan harus lulus ujian sertifikasi, baik ujian tertulis, kinerja maupun portofolio. Pada beberapa tahun lalu profesi

⁵Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

⁶Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁷Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Cetakan ke-enam.(Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

guru merupakan profesi yang kurang diminati oleh masyarakat. Mereka lebih memilih pekerjaan yang dianggapnya lebih baik dari pada profesi guru, karena dianggapnya profesi guru merupakan pekerjaan yang hanya mendapatkan gaji kecil, tidak sebanding dengan pengorbanannya. Seiring waktu pemerintah mulai menyadari peranan tenaga guru dalam mengantarkan generasi muda untuk menjadi sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan kompetitif sehingga mampu mewujudkan suatu kesejahteraan bersama.

Dengan ditetapkannya Undang Undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, menimbulkan peningkatan terhadap profesi guru. Serta diberlakukannya sertifikasi untuk guru masyarakat mulai banyak yang memperhatikan berprofesi sebagai guru dan dosen menyatakan bahwa guru memperoleh di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial. Gaji yang diperoleh bagi guru yang diangkat pada satuan pendidikan yang di selenggarakan oleh pemerintah diberikan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku, sedangkan guru yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat akan diberikan gaji berdasarkan kesepakatan kerja sama.

Sumber penghasilan guru diperoleh sebagai berikut:

1. Gaji pokok : satuan penghasilan yang ditetapkan berdasarkan golongan yang didapatkan, masa kerja dan pangkat yang diemban.
2. Tunjangan yang melekat pada gaji: tambahan penghasilan sebagai kesejahteraan yang telah ditentukan berdasarkan jumlah tanggungan keluarga.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Tunjangan khusus : tunjangan yang diberikan kepada guru sebagai kompensasi atas kesulitan hidup yang dihadapi dalam melaksanakan tugas di daerah khusus.
4. Muslahat tambahan : tambahan kesejahteraan yang diperoleh dalam bentuk asuransi, pelayanan kesehatan, dan bentuk kesejahteraan yang lainnya.⁸

Seiring dengan waktu pemerintah mulai menyadari bahwa tenaga guru dalam mengantarkan generasi muda untuk menjadi sumber daya manusia yang berkualitas dan kompetitif sehingga mampu mewujudkan suatu kesejahteraan bersama. Kesejahteraan guru tidak dapat lepas dari segi finansial atau gaji yang didapat seorang guru berkarir, faktor-faktor yang mempengaruhi minat seseorang terhadap pekerjaan adalah sikap orang tua, pekerjaan bergengsi, kekaguman pada seseorang, kemampuan dan minat, kesesuaian seks, kesempatan untuk mandiri, stereotip budaya, dan pengalaman pribadi.⁹

Minat sebagai salah satu aspek psikologis dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang sifatnya dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal). Dilihat dari dalam diri individu, minat dipengaruhi cita-cita, kepuasan, kebutuhan, bakat, dan pengetahuan. Sedangkan dilihat dari luarnya, minat sifatnya tidak menetap, melainkan dapat berubah sesuai kondisi lingkungan. Faktor luar tersebut dapat berupa kelengkapan sarana prasarana, pergaulan orang tua, persepsi terhadap suatu objek, serta latar belakang budaya.¹⁰

⁸Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

⁹E. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Terj. Meitasari Tjandrasa. (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2010) hlm. 144

¹⁰Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 54

Dalam ajaran islam banyak ayat Al-Qur'an yang memerintahkan memiliki ilmu yang bermanfaat dalam arti ilmu yang diamalkan oleh pemilik ilmu dan diajarkan kepada orang lain untuk diamalkan, antara lain surah Al-Mujadalah ayat 11 :

اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan".¹¹

Banyak sekali fenomena tentang profil guru yang begitu memprihatinkan, guru hanya mempunyai gaji yang sangat rendah bila dibandingkan dengan pegawai kantoran yang berdasi. Belum lagi banyak guru yang menjadi guru sementara atau honorarium selama bertahun-tahun juga dengan gaji dibawah standar. Sebelumnya, seorang guru honorer di pedalaman Flores harus rela hidup terisolasi demi mengajar anak didiknya. Maria Beta Nona Vin harus rela dibayar dengan upah Rp. 85.000 per bulan dan tinggal di rumah gubuk sederhana. Minimnya upah membuat dirinya harus bertahan dengan ubi yang ditanamnya sendiri.¹²

Melihat kenyataan yang terjadi saat ini di Indonesia, maka salah satu upaya pemerintah DPR RI untuk meningkatkan kesejahteraan guru adalah dengan menggesahkan UU Guru dan Dosen pada tanggal 6 Desember 2005 berkaitan dengan guru secara khusus, UU tersebut mengatur berbagai hal

¹¹QS. Al-Mujadalah 11

¹² Nansianus Taris. 2019. *Cerita Guru Honorer di Pedalaman Flores, Gaji 85.000, Hidup Tanpa Listrik dan Jaringan Telepon*. <https://regional.kompas.com/read/2019/07/09/14501891/cerita-guru-honorer-di-pedalaman-flores-gaji-85000-hidup-tanpa-listrik-dan?page=all> (Diakses 2 November 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti, kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi, hak dan kewajiban, pembinaan dan pengembangan, penghargaan, perlindungan dan organisasi profesi yang ujungnya akan bermuara pada guru yang profesional.¹³

Minat menjadi guru juga dipengaruhi oleh tunjangan yang diberikan, ketersediaannya dana pensiun, kepuasan kerja, pengembangan ilmu pengetahuan, dan pengakuan dari pemerintah. Secara garis besar, adanya peningkatan kesejahteraan guru, baik finansial maupun nonfinansial yang sedang diusahakan oleh pemerintah beberapa tahun belakangan ini sangat mempengaruhi minat mahasiswa untuk menjadi guru. Fenomena ini sangat menarik untuk diteliti. Dengan demikian akan diketahui seberapa besar minat seseorang menjadi guru apabila ada perbedaan persepsi tentang kesejahteraan guru.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska) merupakan sebuah Perguruan Tinggi Islam Negeri yang berlokasi di Pekanbaru. Kampus yang memiliki moto “Change Towards Advance” ini didirikan sejak 19 September 1970 dengan nama Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Syarif Kasim yang juga memiliki kampus bertempat di Jl. Subrantas Km. 15, Pekanbaru dan memiliki beberapa fakultas, salah satunya adalah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memiliki 11 (sebelas) program studi kependidikan dan salah satu diantaranya adalah prodi Pendidikan Ekonomi yang memiliki tujuan untuk untuk memenuhi kebutuhan guru pendidik ekonomi yang jumlahnya masih kurang dan terbatas, memberikan

¹³Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembinaan bagi calon pendidik ekonomi dalam bidang keilmuan ekonomi yang diintegrasikan dengan keislaman, mendidik calon-calon intelektual yang memiliki wawasan keilmuan dan keagamaan yang menjadi bekal untuk mengabdikan di masyarakat dan membina bakat mahasiswa yang memiliki minat wirausaha melalui proses pembelajaran dan praktek.

Seseorang berminat menjadi guru banyak dipengaruhi oleh beberapa hal salah satunya adalah faktor kesejahteraan yang akan diterima ketika seseorang itu menjadi guru. Pada saat ini, semua orang mengetahui bahwa gaji guru sangat rendah hal ini mencerminkan juga penghargaan nyata masyarakat terhadap guru sehingga pada akhirnya harapan akan kesejahteraan guru akan mempengaruhi minat seseorang menjadi guru.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 10 september 2020 kepada beberapa mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 ada beberapa gejala yang penulis amati yaitu :

1. Sebagian mahasiswa kurang berminat menjadi guru karena merasa tingkat kesejahteraannya yang masih rendah
2. Sebagian mahasiswa kurang berminat menjadi guru karena salah memilih jurusan
3. Sebagian mahasiswa kurang berminat menjadi guru karena mereka merasa tidak cocok menjadi guru
4. Sebagian mahasiswa kurang berminat menjadi guru karena merasa gaji guru yang kecil (honorar)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Melihat fenomena diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU”**

B. Penegasan Istilah

Menghindari dari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan istilah yaitu sebagai berikut :

1. Persepsi tentang kesejahteraan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Persepsi adalah tanggapan dan penerimaan langsung dari suatu atau merupakan proses seseorang mengetahui beberapa hal dari panca indera.¹⁴ Persepsi adalah bagaimana orang-orang melihat atau menginterpretasikan peristiwa, objek, dan manusia. Orang-orang bertindak atas dasar persepsinya dengan mengabaikan apakah persepsi itu mencerminkan kenyataan sebenarnya.¹⁵

Persepsi mahasiswa tentang kesejahteraan guru merupakan suatu keadaan atau kondisi mahasiswa untuk memahami dan menginterpretasikan suatu informasi mengenai hak seorang guru, sehingga tercukupinya keseluruhan kebutuhan hidup dengan layak, atas dasar profesi sebagai seorang guru yang bertugas untuk mendidik.¹⁶

2. Minat menjadi Guru

¹⁴KBBI, 2019.Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online] Available at : <https://kbbi.web.id/persepsi> (diakses 02 November 2019)

¹⁵Arfan Ikhsan Lubis. *Akuntansi Keprilakuan*. (Jakarta : Salemba Empat, 2017) hlm. 137

¹⁶Slameto, Op.Cit., 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat mengandung arti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.¹⁷ Pengertian minat adalah suatu rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh dan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap hal atau aktivitas tersebut.¹⁸

Secara sederhana, minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁹ Hal ini mengindikasikan bahwa minat bukanlah suatu hal yang tumbuh dan dibawa sejak lahir oleh seseorang, melainkan aspek psikis yang terbentuk akibat adanya interaksi antara pengetahuan, informasi serta pengalaman yang didapat oleh individu sepanjang hidupnya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang ada maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya minat sebagian mahasiswa menjadi guru
- b. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru
- c. Berdasarkan teori dapat diketahui terdapat pengaruh antara kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru

2. Batasan masalah

¹⁷ KBBI, 2019. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online] Available at : <https://kbbi.web.id/minat> (diakses 02 November 2019)

¹⁸ Slameto, Op.Cit., 180.

¹⁹ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2012) hlm. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini di batasi pada Pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

Seberapa besarkah pengaruh antara Persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, keterampilan penulis dalam membuat karya ilmiah, serta memenuhi syarat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan agar menambah bahan bacaan dan referensi di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



A. Kerangka Teoritis

1. Persepsi Kesejahteraan Guru

a. Pengertian Persepsi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Persepsi adalah tanggapan dan penerimaan langsung dari suatu atau merupakan proses seseorang mengetahui beberapa hal dari panca indera.²⁰

Persepsi adalah bagaimana orang-orang melihat atau menginterpretasikan peristiwa, objek dan manusia. Dalam lingkup yang lebih luas, persepsi merupakan suatu proses yang melibatkan pengetahuan sebelumnya dalam memperoleh dan menginterpretasikan stimulus yang ditunjukkan oleh pancaindra. Dengan kata lain persepsi merupakan kombinasi antara faktor utama dunia luar (stimulus visual) dan diri manusia itu sendiri (pengetahuan sebelumnya).²¹

Menurut Rakhmat, persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.²² Sedangkan slameto berpendapat bahwa persepsi adalah proses pemahaman yang menyangkut masuknya informasi kedalam otak manusia. Melalui

²⁰KBBI, 2019.Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online] Avaliable at : <https://kbbi.web.id/persepsi> (diakses 02 November 2019)

²¹Arfan Ikhsan Lubis, Op.Cit., 137

²²Jalaluddin Rakhmat. *Psikologi Komunikasi*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya, hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihatan, pendengar, peraba, perasa dan pencium.²³

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan suatu proses pemahaman setiap individu dengan menyimpulkan informasi serta menafsirkan pesan melalui panca indera yang kemudian diolah oleh otak. Persepsi sendiri bersifat subyektif, yaitu tanggapan individu yang satu dengan yang lainnya terhadap suatu objek yang sama dapat berbeda. Dengan demikian, persepsi tentang guru merupakan proses pemahaman yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan mengenai profesi guru oleh panca indera dan kemudian diolah oleh otak.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Bagaimana kita menjelaskan bahwa individu mungkin melihat pada hal yang sama, apalagi menerima hal yang berbeda dan keduanya baik. Sejumlah faktor –faktor mempengaruhi persepsi yaitu :

1) Pelaku Persepsi

Ketika seseorang (*perceiver*) melihat sesuatu (*target*) dan mencoba untuk menginterpretasikan apa yang ia lihat, interpretasi sangat dipengaruhi oleh karakteristik pribadi *perceiver*. Jadi, persepsi memberikan makna pada stimuli, karena persepsi tentang

²³Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek atau peristiwa tersebut tergantung pada suatu kerangka ruang dan waktu, maka persepsi akan sangat subjektif dan situasional

2) Target

Karakteristik target dapat dipengaruhi apa yang dipersepsikan. Objek yang dekat dengannya cenderung dipersepsikan sama dibandingkan yang jauh.

3) Situasi

Konteks dimana kita melihat objek atau peristiwa adalah sesuatu yang penting. Unsur-unsur yang ada di sekeliling lingkungan kita memengaruhi pengamatan kita. Tuntutan yang berbeda dari situasi yang berlainan memunculkan aspek-aspek yang berlainan dari situasi yang berbeda.²⁴

c. Kesejahteraan Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Kesejahteraan dapat diartikan sebagai hal atau keadaan sejahtera, keamanan, keselamatan, ketenteraman, kesehatan dan keadaan sejahtera masyarakat.²⁵ Anoraga juga berpendapat bahwa kesejahteraan dalam bekerja merupakan salah satu unsur yang dipertimbangkan seseorang dalam memilih pekerjaan. kesejahteraan guru tidak terlepas kaitannya dari segi *financial*/gaji guru. Kesejahteraan guru diwujudkan dalam bentuk

²⁴Arfan Ikhsan Lubis, Op.Cit., 143

²⁵KBBI, 2019. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online] Available at : <https://kbbi.web.id/kesejahteraan> (diakses 06 Desember 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemberian tunjangan-tunjangan bagi guru yang sudah tersertifikasi (PPRI No. 74 Th. 2008).²⁶

Setiap orang yang memperoleh gaji tinggi, hidupnya akan sejahtera. Orang akan bekerja dengan penuh antusias jika pekerjaannya mampu menyejahterakan hidupnya. Sebaliknya, orang yang tidak sejahtera atau serba kekurangan akan bekerja tanpa gairah. Bagaimana mungkin seorang guru dapat bekerja secara profesional jika berangkat dari rumah sudah dipusingkan dengan kebutuhan rumah tangga.

Gaji merupakan salah satu bentuk kompensasi atas prestasi kerja yang diberikan oleh pemberi kerja kepada pekerja. Menurut Handoko, Kompensasi adalah segala sesuatu yang diterima karyawan sebagai balas jasa untuk kerja mereka.²⁷ Castetter mengemukakan beberapa istilah kompensasi sebagai berikut :

- 1) *Wages* merujuk pengertian kompensasi yang dibayarkan kepada pekerja yang secara umum tidak mempunyai pekerjaan tetap sepanjang tahun. Kebanyakan kompensasi bentuk ini diberikan dengan dasar perhitungan pekerjaan jam.
- 2) *Salary* mengandung pengertian kompensasi yang dibayarkan kepada pekerja profesional, supervisor dan pekerja klerek yang

²⁶Anis Ardyani dan Lyna Latifah. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang” *Economic Education Analysis Journal*, Volume 3 No. 2, 2014, hlm. 236

²⁷Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan , Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikontrak dan dibayarkan berdasarkan hitungan per minggu, per bulan, atau tahunan.

- 3) *Collateral Benefits* adalah bentuk kompensasi langsung maupun tidak langsung yang diberikan kepada semua personel tanpa memerlukan layanan tambahan.
- 4) *Non Salary Payments* meliputi bayaran ekstra bagi pekerja profesional yang bekerja melebihi jam kerja dan insentif karena kinerja yang melebihi standar kerja
- 5) *Non Economic Benefits* merujuk pada kompensasi bersifat psikis, seperti kepuasan karena tambahan penghargaan finansial, penghargaan keamanan posisi, kebebasan untuk berinisiatif, apresiasi, simbol, status, hak-hak istimewa, wewenang dan kekuasaan, informasi, fasilitas kerja dan kesesuaian posisi.
- 6) *Buy Pay* merujuk pada bayaran yang didasarkan kepada berbagai level pekerjaan dalam organisasi.
- 7) *Performance (Merit) Pay* adalah tambahan kompensasi yang ditambahkan berdasarkan kinerja personel.
- 8) *Differential Pay* adalah *wages* atau *salary* yang dihitung berdasarkan seberapa penting sebuah posisi dalam organisasi
- 9) *Market-Sensitive Pay* merujuk pada gaji pokok yang didasarkan kepada *Supply and demand* bagi personel untuk suatu posisi.²⁸

²⁸Tjutju Yuniarsih & Suwarno. *Manajemen Sumber Daya Manusia : Teori, Aplikasi dan Isu Penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2009) hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa istilah komponen yang diberikan kepada guru ialah *salary* (gaji) bukan upah (*wages*). Hal tersebut dapat dimengerti karena guru adalah jabatan profesi²⁹ Menurut World Education Indicator (WEI) 2007, guru di Indonesia memperoleh gaji yang sangat rendah, dibandingkan dengan gaji guru dari negara lain. Pada tahun 2005/2007, gaji guru per tahun di Indonesia berkisar antara \$2.733 - \$ 4.756. sementara rata-rata gaji guru per tahun untuk negara-negara OECD pada tahun yang sama berkisar antara \$ 27.723 - \$ 51.789.³⁰

Besar kecilnya kompensasi menggambarkan tingkat kontribusi karyawan terhadap organisasi dan besar kecilnya kompensasi juga menggambarkan besar kecilnya tanggung jawab pekerjaan yang diemban oleh seorang karyawan dalam sebuah organisasi. Dengan kata lain jika gaji Sebaliknya, jika gaji suatu pegawai tinggi sumbangsihnya terhadap organisasinya akan tinggi. Jadi, tingginya gaji berbanding lurus dengan naiknya profesionalitas pekerja.³¹

Pernyataan tersebut cukup beralasan karena pemberian gaji merupakan suatu bentuk transaksi. Urusan gaji sama-sama penting, baik bagi pemberi gaji maupun penerima gaji. Setiap pekerja membutuhkan uang untuk memenuhi kebutuhannya. Demikian pula sebaliknya, organisasi membutuhkan tenaga dan pikiran pegawai

²⁹Barnawi & Mohammad Arifin, op.cit.hlm. 46

³⁰Dr. Marselus R. Payong, M.Pd, *Sertifikasi Profesi Guru*. (Jakarta Barat : PT. Indeks Permata Puri Media, 2011) hlm. 83

³¹Tjutju Yuniarsih & Suwatno, op.cit. hlm.127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencapai tujuan organisasi. Adiningsih mengemukakan bahwa dunia guru masih terselingkang dua masalah yang memiliki mutual korelasi yang pemecahannya memerlukan kearifan dan kebijaksanaan beberapa pihak terutama pengambilan kebijakan, yaitu (1) profesi keguruan kurang menjamin kesejahteraan karena rendah gajinya. Rendahnya gaji berimplikasi pada kinerjanya. (2) Profesionalisme guru masih rendah.³²

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan guru merupakan keadaan dimana guru diberikan gaji/kompensasi yang sesuai dengan profesi tersebut, dimana yang masih sampai saat ini masih belum terealisasikan. Hal tersebut sangat disadari oleh negara-negara maju sehingga mereka berani membayar gaji guru dengan harga tinggi.

d. Indikator Persepsi Kesejahteraan Guru

Menurut Rida dkk, indikator kesejahteraan guru adalah sebagai berikut :

- 1) Memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial
- 2) Mendapatkan promosi dan penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja

³²Barnawi & Mohammad Arifin, op.cit.hlm. 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memperoleh perlindungan dalam melaksanakan tugas dan hak atas kekayaan intelektual³³

Pendapat lain mengenai indicator persepsi kesejahteraan guru dari Ardyani dan Latifah yang berpendapat sebagai berikut:

- 1) Persepsi mahasiswa tentang kewajiban sertifikasi guru
- 2) Persepsi mahasiswa tentang hak sertifikasi guru³⁴

2. Minat Menjadi Guru

a. Pengertian Minat

Minat adalah kecenderungan yang menetap pada subyek untuk merasa tertarik pada hal-hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang tersebut. Dengan kata lain, dapat berarti bahwa tanpa minat yang menetap pada subyek dalam mengerjakan sesuatu subyek akan merasa bosan dan hasil yang dicapai tidak memuaskan, sehingga minat dikatakan sebagai penentu pilihan.³⁵ Slameto mendefinisikan minat sebagai rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.³⁶ Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.³⁷ Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah rasa ketertarikan seseorang pada suatu hal atau objek tertentu

³³ Made Rida, Nyoman Dantes, K.R Dantes. "Hubungan Motivasi Kerja, Masa Kerja dan Kesejahteraan Guru Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Gugus 2 Kecamatan Sukasada" E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar, Volume 3, 2013.

³⁴ Anis Ardyani dan Lyna Latifah. *Loc. Cit.*, 235

³⁵ WS Winkel. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. (Yogyakarta : Media Abadi, 2004) hlm. 533

³⁶ Slameto, *op.cit.*, hlm. 180

³⁷ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mendorongnya untuk melakukan hal yang diinginkan tersebut tanpa paksaan dari orang lain

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Menurut Sardiman faktor pembentuk minat dikelompokkan menjadi dua, yaitu:

- 1) Faktor dari dalam (Instrinsik), yaitu dorongan atau kecenderungan seseorang yang berhubungan dengan aktivitas itu sendiri yang datang dari dalam diri masing-masing individu. Faktor instrinsik adalah faktor yang mempengaruhi minat dari dalam diri individu yang berasal dari kecenderungan seseorang terhadap suatu hal yang diinginkannya atau disukainya. Contohnya: Perhatian, rasa suka, pengalaman, persepsi, hobi dan lain sebagainya.
- 2) Faktor dari luar (Ekstrinsik), yaitu kecenderungan seseorang untuk memilih aktivitas berdasarkan pengaruh orang lain atau tujuan dan harapan orang lain. Suatu perbuatan atau kondisi ketertarikan yang dipengaruhi atau didorong oleh pihak luar. Contohnya: pengarahan orang tua, kondisi lingkungan tempat tinggal, fasilitas dan lain sebagainya.³⁸

Sedangkan menurut Slameto (2015: 54) faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu:

- 1) Faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri yang disebut faktor individu (intern), yang meliputi:

³⁸Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Faktor jasmaniah, meliputi: kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologis, meliputi: intelegensi, perhatian, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan,
 - c) Faktor kelelahan, meliputi: kelelahan jasmani dan rohani.
Kelelahan jasmani Nampak dengan adanya lemah tubuh, lapar dan haus serta mengantuk. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuhan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang.
- 2) Faktor yang ada pada luar individu yang disebut dengan faktor ekstern, yang meliputi:
- a) Faktor keluarga. Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan terutama. Merupakan lembaga pendidikan dalam ukuran kecil tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar.
 - b) Faktor sekolah meliputi: metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa dengan siswa dan berdisiplin di sekolah.
 - c) Faktor masyarakat meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.³⁹

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, ada dua faktor yang mempengaruhi minat seorang individu terhadap suatu objek, yaitu faktor intern (dari dalam) dan faktor ekstern (dari luar). Faktor intern sendiri merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu sehingga memiliki kecenderungan melakukan hal yang disukai tanpa

³⁹Slameto, op.cit., hlm. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada paksaan dari orang lain sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar dimana seseorang lebih memilih melakukan suatu hal karena adanya pengaruh dari orang lain demi memenuhi harapan orang tersebut, contohnya dilingkungan keluarga dimana orang tua lebih mengharapkan anaknya untuk menjadi seorang guru padahal sang anak tidak berminat menjadi guru.

c. Minat Menjadi Guru

Menurut Hurlock dalam Della Arsitta mengatakan minat sebagai sumber motivasi yang akan mengarahkan seseorang pada apa yang akan mereka lakukan bila diberi kebebasan untuk memilihnya. Demikian minat menjadi guru sebagai ketertarikan atau dorongan untuk menjadikan guru sebagai pilihan karirnya. Menurut Widyastono menyatakan bahwa seseorang yang mempunyai minat terhadap profesi guru akan lebih memilih, lebih menyukai dan mengharapkan untuk bekerja sebagai guru yang profesional, sedangkan yang tidak berminat terhadap profesi guru sesungguhnya tidak akan memilih tidak menyukai bekerja sebagai guru. Minat menjadi guru adalah keadaan seseorang yang mendapatkan pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru yang akan menimbulkan rasa ketertarikan, rasa senang dan memberikan perhatian yang lebih dari profesi yang lain, sehingga menimbulkan hasrat dan kemauan untuk menjadikan guru menjadi pilihan karir seseorang.⁴⁰

⁴⁰Della Arsitta Putri, Harini & Jonet Ariyanto Nugroho. "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNS". Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi, Volume.4 No. 1, 2018, hlm. 6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menjadi seorang guru yang baik diperlukan minat yang baik. Menurut Roe, minat yang dimiliki oleh seseorang dapat membantu mencapai kesuksesan seseorang, karena dengan adanya minat pada diri seseorang dapat menimbulkan perasaan suka, serta adanya rasa tertarik yang dapat berpengaruh terhadap intensitas, respon yang diberikan oleh seseorang atas kondisi atau stimulus yang terjadi di lingkungannya. Sedangkan menurut Ahmadi, gambaran umum minat menjadi guru setelah dilakukan pengumpulan data dengan mengacu pada 3 indikator yaitu, Kognisi (menenal), Emosi (perasaan), dan Konasi (kehendak).⁴¹

Dengan demikian minat menjadi guru dapat diukur melalui 3 macam indikator:

- 1) Kognisi, yang meliputi: pengetahuan mengenai profesi guru.
- 2) Emosi, yang meliputi: perasaan senang, ketertarikan dan perhatian terhadap profesi guru.
- 3) Konasi, yang meliputi: keinginan, usaha dan keyakinan terhadap profesi guru

Pendapat di atas menunjukkan bahwa minat menjadi guru merupakan hal yang penting untuk menunjang pelaksanaan tugasnya. Guru yang didukung oleh minat yang kuat mengandung implikasi munculnya perasaan suka, senang, dan keterikatan yang kuat terhadap segala aktivitas yang berhubungan dengan profesi guru. Minat menjadi guru merupakan tingkat kesukaan atau ketertarikan menjadi

⁴¹ Abu Ahmadi. “*Psikologi Umum*”, (Jakarta, Rieka Cipta : 2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, sehingga dapat mendorong seseorang untuk memperhatikan dan mengetahui tentang pekerjaan tersebut. Guru yang didukung oleh minat yang kuat akan melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dengan perasaan bahagia, penuh tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi⁴². Selain itu kesejahteraan guru yang ditetapkan pada saat ini juga dapat memengaruhi minat mahasiswa untuk menjadi guru.

Kesejahteraan yang didapatkan seseorang dalam berkarir akan memengaruhi minat seseorang dalam memilih karirnya. Kesejahteraan guru tidak terlepas kaitannya dari segi finansial atau gaji guru.⁴³ Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dapat dikatakan bahwa kesejahteraan untuk guru diwujudkan dalam bentuk pemberian tunjangan-tunjangan bagi guru yang sudah tersertifikasi. Diketahui bahwa dalam pelaksanaan sertifikasi guru, syarat untuk mendapatkan sertifikasi guru semakin sulit dengan adanya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015-2019 bahwa bagi guru yang telah sertifikasi diharuskan memiliki nilai Uji Kompetensi Guru (UKG) minimal 70 dalam skala nasional.⁴⁴

⁴²Riris Zeni Mubasiroh, Siswandari, Jaryanto. “Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntanxxsi”. Jurnal Tata Arta UNS, Volume. 3 No. 1, 2018, hlm. 57

⁴³Diyantini, Sigit Santosa, Dini Octoria. “Pengaruh Prestasi Belajar Dan Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS”. Jurnal “Tata Arta” UNS, Vol. 2, No. 2, 2016. hlm. 93

⁴⁴Republik Indonesia. (2008). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 tahun 2008 Tentang Guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, berdasarkan surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 2066/A.A3/KP/2016 tentang Pengadaan Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) Guru Garis Depan (GGD) Tahun 2016, diketahui bahwa calon guru yang akan mendaftarkan diri sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) harus mengikuti program Guru Garis Depan (GGD) yang akan di tempatkan pada daerah yang meliputi 3T (tertular, tertinggal, terdepan). Berdasarkan pada observasi awal didapat bahwa semakin sulitnya untuk mendapatkan sertifikasi guru pada saat ini menjadikan minat masyarakat khususnya mahasiswa lulusan FKIP, kurang berminat untuk menjadi guru dan juga tingkat kesejahteraan yang diperoleh dari karir sebagai seorang guru, maka akan menimbulkan persepsi tersendiri bagi mahasiswa, dari persepsi yang dimiliki mahasiswa tentang kesejahteraan guru akan menimbulkan minat tersendiri bagi mahasiswa untuk menjadi seorang guru.⁴⁵

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan.

⁴⁵ Diyantini, Sigit Santosa, Dini Octoria, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Tuti Oktaviani dan Agung Yulianto, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang dalam penelitiannya tentang “Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan, Persepsi Mahasiswa Tentang Guru Akuntansi dan Kesejahteraan Guru Akuntansi Terhadap Minat Pada Profesi Guru Akuntansi”. Hasil Penelitiannya Menunjukkan bahwa hasil uji signifikan parameter individual (uji t) dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi Persepsi Mahasiswa tentang Kesejahteraan Guru terhadap Minat pada Profesi Guru Akuntansi $<0,05$, berarti H_3 yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif Persepsi Mahasiswa tentang Kesejahteraan Guru terhadap Minat pada Profesi Guru Akuntansi mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2011 FE Unnes diterima.⁴⁶
2. Rizqi Khoirul Hikmah, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang dalam penelitiannya dengan judul “Peran Persepsi Kesejahteraan Guru Dalam Memoderasi Hubungan Persepsi Tentang Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang”. Hasil penelitiannya menunjukkan Persepsi kesejahteraan guru secara signifikan berpengaruh positif dan berkontribusi sebesar 7,62% terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang⁴⁷

⁴⁶ Tuti Oktaviani, Agung Yulianto. “Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan, Persepsi Mahasiswa Tentang Guru Akuntansi dan Kesejahteraan Guru Akuntansi Terhadap Minat Pada Profesi Guru Akuntansi”. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 4, No. 3, 2015.

⁴⁷ Rizqi Khoirul Hikmah, “Peran Persepsi Kesejahteraan Guru Dalam Memoderasi Hubungan Persepsi Tentang Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang” 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Anis Ardyani dan Lyna Latifah, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang dalam penelitiannya tentang “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil analisis faktor, kelompok faktor kesejahteraan guru memiliki kontribusi terhadap minat mahasiswa menjadi guru akuntansi sebesar 18,69% yang tabel *Total Variance Explained*. Kelompok faktor kesejahteraan guru terdiri dari 2 faktor yaitu persepsi mahasiswa tentang kewajiban sertifikasi guru yang memiliki muatan faktor sebesar 0,837 dan persepsi mahasiswa tentang hak sertifikasi guru yang memiliki muatan faktor sebesar 0,888.⁴⁸

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah dipahami. Konsep ini digunakan untuk memperjelas konsep teoritis agar tidak menyimpang dari konsep teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa penelitian ini menyangkut tentang Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas

⁴⁸Anis Ardyani, Lyna Latifah. “ Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang”. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 3, No. 2, 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU. Adapun yang menjadi konsep operasionalnya adalah :

1. Persepsi Kesejahteraan Guru (Variabel X)

Jika seseorang berpersepsi bahwa hasil dari menampilkan suatu perilaku positif, ia akan memiliki sikap positif terhadap perilaku tersebut. Yang sebaliknya juga dapat dinyatakan bahwa jika suatu perilaku yang difikirkan negatif. Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa minat mahasiswa menjadi guru dapat dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tentang profesi guru. Jika persepsi mahasiswa tentang profesi guru positif maka ia akan memiliki sikap yang positif terhadap profesi guru yang akan mendorong mahasiswa untuk berminat menjadi guru. Akan tetapi, bila persepsi tentang profesi guru negatif, maka minat mahasiswa menjadi guru juga akan menurun. Adapun indikator kesejahteraan guru menurut Rida dkk, yaitu :

- a. Mendapatkan penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan mendapatkan jaminan kesejahteraan social.
 - 1) Gaji guru yang diperoleh cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan keluarga
 - 2) Guru mendapatkan gaji secara berkala
 - 3) Guru memperoleh jaminan kesejahteraan social
 - 4) Jumlah tunjangan fungsional yang diterima guru sebanding dengan fungsi dan berat ringannya tugas guru
 - 5) Guru mampu memenuhi kebutuhan pendidikan keluarga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru mampu menjamin kualitas pendidikan keluarga
- 7) Guru memperoleh klaim asuransi pendidikan anak yang dapat membantu merencanakan masa depan anak
- b. Mendapatkan Promosi dan Penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja
 - 1) Guru harus diberikan pelatihan dengan rutin untuk dapat meningkatkan kompetensinya
 - 2) Guru berhak untuk mengikuti seminar-seminar yang dapat menunjang peningkatan profesinya
 - 3) Guru wajib mengikuti PPG
 - 4) Guru wajib ikut serta dalam PGRI
 - 5) Perserikatan guru sangat baik bagi perkembangan kelangsungan profesi guru
- c. Memperoleh perlindungan dalam menghasilkan tugas dan hak atas kekayaan intelektual.⁴⁹
 - 1) Guru bebas menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran yang disediakan oleh satuan pendidikan
 - 2) Guru mampu memanfaatkan kemajuan teknologi informasi
 - 3) Seorang guru harus mempunyai komunikasi pribadi yang baik

2. Minat Menjadi Guru (Variabel Y)

Minat menjadi guru merupakan suatu kondisi dalam diri seseorang berupa rasa keinginan dan ketertarikan terhadap profesi guru dan dengan

⁴⁹ M. Rida, Nyoman Dantes, K.R Dantes. *Loc.it.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemauan sendiri melakukan upaya untuk mengarahkan perhatian, waktu, tenaga, bahkan uang untuk mewujudkan keinginannya untuk menjadi guru. Adapun indikator minat menjadi guru menurut Ahmadi, yaitu :⁵⁰

a. Kognisi (menenal)

- 1) Profesi guru sangat menarik untuk saya tekuni
- 2) Profesi guru adalah profesi yang patut dibanggakan
- 3) Masyarakat menempatkan profesi guru di tempat terhormat
- 4) Guru memegang peranan kepeloporan dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan
- 5) Pekerjaan guru adalah pekerjaan yang monoton dan membosankan karena merupakan pekerjaan yang rutin dan kurang memuaskan
- 6) Saya selalu mengikuti informasi tentang profesi guru dari berbagai media

b. Emosi (perasaan)

- 1) Guru adalah sosok pahlawan tanpa tanda jasa
- 2) Orang terpaksa menjadi guru karena tidak mendapatkan pekerjaan yang non guru
- 3) Profesi guru dapat mengangkat harkat dan martabat suatu bangsa
- 4) Tidak sembarangan orang dapat menjadi guru
- 5) Profesi guru memiliki kewibawaan yang lebih dibandingkan dengan profesi lain
- 6) Guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian sebagai guru

⁵⁰ Ahmadi, *loc.it.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Konasi (Kehendak)

- 1) Saya memilih FTK atas kehendak sendiri
- 2) Saya ingin menjadi guru karena termotivasi dari guru saya di bangku sekolah dulu
- 3) Saya yakin profesi guru akan menjamin kehidupan saya dari segi ekonomi di masa mendatang



A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode *survey*. Metode Survey merupakan prosedur dimana peneliti melaksanakan survei atau memberikan angket atau skala pada satu sampel untuk mendeskripsikan sikap, opini, perilaku, atau karakteristik responden. Dari hasil survei ini, peneliti membuat *claim* tentang kecenderungan yang ada dalam populasi.⁵¹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 20 Januari – 22 Februari 2021. Sedangkan tempat penelitian ini penulis lakukan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang beralamat di Jalan H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam 28293.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Menentukan subjek penelitian sangat diperlukan untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan. Subjek dalam penelitian merujuk pada responden, informan yang hendak diminati informasi atau digali datanya.⁵²

⁵¹ Asmadi Alsas. *Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif serta Kombinasinya dalam penelitian Psikologi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004) hlm. 20

⁵² Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 91.

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 5 angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵³ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 5 angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 139 orang yang terbagi dalam 5 kelas.

2. Sampel

Menurut Sugiyono dalam bukunya memberikan pengertian bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁵⁴ Maka diketahui bahwa banyak sampel dalam penelitian ini sebanyak 139 mahasiswa. Untuk mengambil anggota sampel ini maka penulis menggunakan *Random Sampling* (sampel acak). Mengingat populasi terlalu banyak, maka peneliti mengambil sampel dari populasi

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 80

⁵⁴ *Ibid.*, hlm 118

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dengan menggunakan rumus dari Taro Yamane dalam Riduwan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan:

- n = Jumlah sampel
 N = Jumlah Populasi
 d = Derajat Ketetapan (5%)⁵⁵

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{139}{139 \cdot (0.05)^2 + 1} = \frac{139}{1.3475} = 103,15 = 103 \text{ responden}$$

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan teknik:

1. Kuisisioner atau angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidak sesuaian dari sikap testi, pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.⁵⁶ Kuisisioner atau angket ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada mahasiswa yang berhubungan dengan variabel yang diteliti.

⁵⁵ Dicki Hartanto, "Rumus Slovin dan Alternatif Penentuan Ukuran Sampel (s sampel size) Dalam Penelitian", Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020, hlm.1

⁵⁶ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2016. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 70.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah arsip-arsip atau catatan dokumen-dokumen yang berkenaan dengan masalah yang diteliti yang diperlukan dalam penelitian ini.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁷ Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan dan ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total.⁵⁸ Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi *produk moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah subjek (*Number of Cases*)

$\sum x$ = Jumlah skor X

$\sum y$ = Jumlah skor Y

\sum_{xy} = Jumlah skor XY

$\sum x^2$ = jumlah variabel X yang terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$ = jumlah variabel Y yang terlebih dahulu dikuadratkan⁵⁹

⁵⁷ *Ibid.* Hlm. 121.

⁵⁸ *Ibid.* Hlm. 126.

⁵⁹ Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:⁶⁰

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t hitung

r = Koefisien korelasi r hitung

n = jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:⁶¹

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

Instrumen yang valid apabila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

⁶⁰Hartono. 2010. *Analisis Ite Instrumen*. Pekanbaru: Zanafia Pubishing. Hlm. 85.

⁶¹ Ibid. Hlm. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1
UJI VALIDITAS PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU
ITEM-TOTAL STATISTICS

No	R Hitung	Tanda	R Tabel	Keterangan
p1	0.759	>	0.3610	Valid
p2	0.815	>	0.3610	Valid
p3	0.777	>	0.3610	Valid
p4	0.818	>	0.3610	Valid
p5	0.806	>	0.3610	Valid
p6	0.815	>	0.3610	Valid
p7	0.822	>	0.3610	Valid
p8	0.834	>	0.3610	Valid
p9	0.749	>	0.3610	Valid
p10	0.783	>	0.3610	Valid
p11	0.883	>	0.3610	Valid
p12	0.619	>	0.3610	Valid
p13	0.806	>	0.3610	Valid
p14	0.712	>	0.3610	Valid
p15	0.714	>	0.3610	Valid

Sumber : Data Hasil Olah SPSS, 2020

TABEL III.2
UJI VALIDITAS MINAT MENJADI GURU
ITEM-TOTAL STATISTICS

No	R Hitung	Tanda	R Tabel	Keterangan
p1	0.774	>	0.3610	Valid
p2	0.818	>	0.3610	Valid
p3	0.839	>	0.3610	Valid
p4	0.796	>	0.3610	Valid
p5	0.750	>	0.3610	Valid
p6	0.623	>	0.3610	Valid
p7	0.776	>	0.3610	Valid
p8	0.621	>	0.3610	Valid
p9	0.622	>	0.3610	Valid
p10	0.619	>	0.3610	Valid
p11	0.678	>	0.3610	Valid
p12	0.645	>	0.3610	Valid
p13	0.666	>	0.3610	Valid
p14	0.794	>	0.3610	Valid
p15	0.780	>	0.3610	Valid

Sumber : Data Hasil Olah SPSS, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas dimana nilai r hitung yang dihasilkan pada masing – masing item pernyataan lebih besar dari nilai r tabel sebesar 0,3610 maka dapat disimpulkan instrument yang digunakan dalam penelitian ini valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁶² Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus:⁶³

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] - \left[\frac{1-\sum S^2}{S^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$ = Jumlah Varians item
 S^2 = varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuisioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap

⁶²Sugiono. *Loc. Cit.*

⁶³Riduwan. *Op. Cit.* Hlm. 115.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala liker 1-5) adalah cronbach alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrument reliable atau tidak. Menurut Duwi Prayitno, reliabilitas kurang baik dibawah 0,7 , sedangkan diatas 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.⁶⁴

TABEL III.3
UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

No	Variabel	Nilai Alpha	Tanda	Nilai Cut Off	Ket
1	Persepsi Kesejahteraan Guru	0,963	>	0,60	Reliabel
2	Minat Menjadi Guru	0,947	>	0,60	Reliabel

Sumber : Data Hasil Olah SPSS, 2020

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dimana nilai alpha yang dihasilkan lebih besar dari 0,60 maka instrument yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran

⁶⁴Duwi Priyatno. 2012. *Belajar Cepat oleh Data Statistik SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi offset. Hlm. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁶⁵ Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.
 N : *Number Of case* (Jumlah Frekuensi).⁶⁶

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi.
- b. 61% - 80%dikategorikan baik/ tinggi.
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik/ sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik/sangat rendah.⁶⁷

Alternatif jawaban terdiri dari 5, yaitu:

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| a. Sangat Setuju diberi skor | 5 |
| b. Setuju diberi skor | 4 |
| c. Tidak Tahu diberi skor | 3 |
| d. Tidak Setuju diberi skor | 2 |
| e. Sangat Tidak Setuju diberi skor | 1 ⁶⁸ |

⁶⁵Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Pekanbaru: Puataka Pelajar, 2011). hlm. 43

⁶⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Rajawali Pers, 2010.), hlm.

45

⁶⁷Riduwan, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau	
Selalu diberi skor	5
Sering diberi skor	4
Kadang-kadang diberi skor	3
Jarang diberi skor	2
Tidak Pernah diberi skor	1 ⁶⁹

2. Merubah Data Ordinal ke Interval

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan data ordinal karena data yang terkumpul merupakan data yang diperoleh dari bobot nilai kemandirian siswa yang didapatkan dari penyebaran angket. Data ordinal merupakan data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah sampai ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi sampai ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi.⁷⁰ Rumus yang diubah dari data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁷¹

⁶⁸Rukaesih A. Maolani, dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 123

⁶⁹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*, (Alfabeta, Bandung , 2013), hlm. 87

⁷⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, Hlm. 6 .

⁷¹Hartono, *Op. Cit*, Hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas Data

Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standard deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi Kuadrat (X^2).

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan :

- X^2 = Chi kuadrat hitung
 f_n = Frekuensi yang diharapkan
 f_i = Frekuensi/ jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung > chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal

4. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

- a. Jika probabilitas > 0.05 H_a diterima H_o ditolak.
- b. Jika probabilitas < 0.05 H_a ditolak H_o diterima.

5. Regresi Linier Sederhana

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kaudrat terkecil untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara persepsi kesejahteraan guru (variabel X) terhadap minat menjadi guru (variabel Y).

Regresi linier sederhana menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

- Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.
 a : Harga Y ketika X = 0 (Harga konstan)
 b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen.
 X : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.⁷²

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut:⁷³

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya "r" yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau "r" observasi (r_o) dengan besarnya "r" yang tercantum dalam tabel nilai "r" Product Moment (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedom (df) yang rumusnya adalah:⁷⁴

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

- N : Number Of case
 Nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan.

⁷²Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 261

⁷³Hartono, *op.cit.* hlm.160

⁷⁴Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 155

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :⁷⁵

$$Df = N - nr$$

Df = *degress of freedom*

N = *number of cases*

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment*. Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t dengan menggunakan SPSS 25.0. Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing- masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang berarti antara interaksi teman sebaya dengan perilaku konsumtif siswa.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat hubungan yang berarti antara interaksi teman sebaya dengan perilaku konsumtif siswa

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Persepsi Kesejahteraan Guru) Terhadap Variabel Y (Minat Menjadi Guru)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:⁷⁶

⁷⁵ Anas Sudijono. *Op. Cit.* Hlm. 194.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R Square



⁷⁶ Riduwan. *Op. Cit.* Hlm. 76.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini dimana :

1. Hasil deskriptif menjelaskan bahwa persepsi kesejahteraan guru pada mahasiswa Pendidikan ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru dalam katagori baik. Berdasarkan hasil hasil rekapitulasi tanggapan dimana diperoleh persentase sebesar 72,9%.
2. Hasil deskriptif tanggapan mengenai minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru juga tergolong dalam katagori baik. Berdasarkan hasil hasil rekapitulasi tanggapan dimana diperoleh persentase sebesar 76,5%
3. Hasil uji hipotesis persepsi kesejahteraan guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Sementara nilai koefisien determinasi menjelaskan besaran pengaruh yang dihasilkan sebesar 75,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat penulis berikan dari hasil penelitian adalah :

1. Kepada mahasiswa Pendidikan ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru disarankan lebih menggali lagi pengetahuan mengenai kesejahteraan guru dalam meningkatkan minat menjadi guru yang profesional dimasa depan.
2. Kepada mahasiswa Pendidikan ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru juga diharapkan menjadi calon guru yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik sebagai tenaga pengajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel – variabel lain yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta : Rieka Cipta.
- Alsa, Asmadi. 2004. *Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif serta Kombinasi dalam penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ardyani, Anis dan Lyna Latifah. (2014). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang*. *Economic Education Analysis Journa*. 3(2), 236
- Barnawi dan Mohammad Arifin. (2012). *Instrumen Pembinaan , Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dicki Hartanto. (2020). *Rumus Slovin dan Alternatif Penentuan Ukuran Sampel (sampel size) Dalam Penelitian*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Diyantini, Sigit Santosa, dan Dini Octoria. (2016). *Pengaruh Prestasi Belajar Dan Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS*. *Jurnal "Tata Arta" UNS*. 2(2), 93
- Djatun, Rachmat, Sujiatun, & Sukirno. (2009). *Pengantar Pendidikan*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Elfachmi, A. K. (2016). *Pengantar Pendidikan* . Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Febliza, Asyti dan Zul Afdal. (2015). *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Hartono. (2010). *Analisis Ite Instrumen*. Pekanbaru: Zanafia Pubishing.
- , (2011). *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar,
- Hikmah, Rizqi Khoirul. (2017). *Peran Persepsi Kesejahteraan Guru Dalam Memoderasi Hubungan Persepsi Tentang Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang*.
- Hurlock, E. (2010). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Terj. Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Idrus, Muhammad. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga.
- Isjoni, (2000), *Kinerja Guru*, Pekanbaru : FKIP Universitas Riau.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. (2016). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- KBBI, 2019.Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online] Avaliable at :<https://kbbi.web.id/persepsi> (diakses 02 November 2019)
- , 2019.Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online] Avaliable at :<https://kbbi.web.id/minat> (diakses 02 November 2019)
- , 2019.Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online] Avaliable at :<https://kbbi.web.id/kesejahteraan>(diakses 06 Desember 2019)
- Lubis, Ikhsan Arfan, (2017). *Akuntansi Keprilakuan*. Jakarta : Salemba Empat
- Maolani, Rukaesih A, dan Ucu Cahyana (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada,
- Mubasiroh, Riris Zeni, Siswandari, dan Jaryanto. (2018). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Program Pengalaman Lapan-Gan Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi*. Jurnal Tata Arta UNS. 3(1), 57
- MuhibbinSyah.(2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.
- Nasrullah, Muh, Ilmawati, Sirajuddin Saleh, Risma Niswaty, Rudi Salam. (2018). *Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial*. Jurnal Administrare: Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Makassar. 5(1), 4
- Oktaviani, Tuti, Agung Yulianto.(2015). *Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan, Persepsi Mahasiswa Tentang Guru Akuntansi dan Kesejahteraan Guru Akuntansi Terhadap Minat Pada Profesi Guru Akuntansi*. Economic Education Analysis Journal. 4(3).
- Payong, Marselus R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta Barat : PT. Indeks Permata Puri Media.
- Priyatno, Duwi. (2012). *Belajar Cepat oleh Data Statistik SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi offset.

- Putri, Della Arsitta, Harini & Jonet Ariyanto Nugroho. (2018). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNS*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi, 4(1),6
- QS. Al-Mujadalahayat 11
- Rakhmat, Jalaluddin. (2007). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Republik Indonesia. (2008). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 tahun 2008 Tentang Guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Rida M, Dantes Nyoman dan Dantes K.R. (2013). *Hubungan Motivasi Kerja, Masa Kerja dan Kesejahteraan Guru Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Gugus 2 Kecamatan Sukasada*, E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar, Volume 3.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- . (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta.
- . (2013) *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- . (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyono, (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Taris, Nansianus. 2019. *Cerita Guru Honorer di Pedalaman Flores, Gaji 85.000, Hidup Tanpa Listrik dan Jaringan Telepon*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://regional.kompas.com/read/2019/07/09/14501891/cerita-guru-honorer-di-pedalaman-flores-gaji-85000-hidup-tanpa-listrik-dan?page=all> (Diakses 2 November 2019)

Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*

----- 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Uno, Hamzah B. (2010). *Perencanaan Pembelajaran. Cetakan ke-enam*. Jakarta: Bumi Aksara

Wildan, Muhammad, Susilaningsih, dan Elvia Ivada. (2016). *Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS*. Jurnal Tata Arta UNS. 2(1),18

Winkel, WS. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta : Media Abadi.

Yuniarsih, Tjutju & Suwarno. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia : Teori, Aplikasi dan Isu Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Dalam uji instrument penelitian, ditetapkan 30 orang sampel sebagai responden uji coba angket penelitian. Dimana penentuan 30 orang sampel yang dilakukan secara acak (Random)

PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU

Sampel	PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU															T
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
S-1	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	68
S-2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	37
S-3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	37
S-4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	38
S-5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	61
S-6	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	61
S-7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	58
S-8	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	68
S-9	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	50
S-10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
S-11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
S-12	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	2	5	3	4	62
S-13	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
S-14	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	71
S-15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S-16	2	3	2	4	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	53
S-17	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	62
S-18	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	2	5	3	4	60
S-19	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	38
S-20	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	37
S-21	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	57
S-22	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	38
S-23	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	37
S-24	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50
S-25	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	44
S-26	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	37
S-27	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	38
S-28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
S-29	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	36
S-30	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	47.7333	144.685	.759	.961
p2	47.6333	144.240	.815	.959
p3	47.8333	144.144	.777	.960
p4	48.1333	142.120	.818	.959
p5	47.9000	143.472	.806	.960
p6	47.7333	142.685	.815	.959
p7	47.7667	143.082	.822	.959
p8	47.9667	142.930	.834	.959
p9	48.0333	146.447	.749	.961
p10	48.0000	143.655	.783	.960
p11	47.9333	145.306	.883	.958
p12	48.1333	149.361	.619	.963
p13	47.9000	143.472	.806	.960
p14	48.0000	150.552	.712	.961
p15	47.9667	148.999	.714	.961

Uji validitas yang dihasilkan, dimana nilai r hitung (warna merah) yang dihasilkan lebih besar dari 0,30 maka item pernyataan yang digunakan valid

UJI RELIABILITAS PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	15

Sementara nilai reliabilitas, dimana cronbach's alpha yang dihasilkan sebesar $0,963 > 0,60$ maka instrument yang digunakan reliabel.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MINAT MENJADI GURU

Sampel	MINAT MENJADI GURU															T
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
S-1	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	67
S-2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	45
S-3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	42
S-4	3	2	2	2	2	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	44
S-5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	64
S-6	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	62
S-7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S-8	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	70
S-9	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50
S-10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
S-11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
S-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	69
S-13	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	65
S-14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
S-15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	68
S-16	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	47
S-17	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	55
S-18	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	2	4	4	60
S-19	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	44
S-20	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	43
S-21	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49
S-22	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	57
S-23	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	2	2	4	4	56
S-24	3	4	3	4	3	5	2	5	3	5	2	2	3	3	4	51
S-25	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	48
S-26	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	35
S-27	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	45
S-28	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	34
S-29	3	4	3	3	2	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	49
S-30	3	4	4	3	3	2	5	3	5	4	3	4	4	4	3	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UJI VALIDITAS MINAT MENJADI GURU

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	51.1667	111.454	.774	.942
p2	51.1333	111.499	.818	.941
p3	51.1667	108.971	.839	.940
p4	51.2333	108.461	.796	.941
p5	51.2667	109.926	.750	.942
p6	51.1000	110.852	.623	.946
p7	50.8667	109.292	.776	.942
p8	50.8667	111.913	.621	.945
p9	50.9667	112.792	.622	.945
p10	50.6667	113.540	.619	.945
p11	51.5000	110.121	.678	.944
p12	51.4333	111.633	.645	.945
p13	51.4000	112.179	.666	.944
p14	51.2667	109.651	.794	.941
p15	51.1667	110.695	.780	.942

Uji validitas yang dihasilkan, dimana nilai r hitung (warna merah) yang dihasilkan lebih besar dari 0,30 maka item pernyataan yang digunakan valid

UJI RELIABILITAS MINAT MENJADI GURU

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	15

Sementara nilai reliabilitas, dimana cronbach's alpha yang dihasilkan sebesar $0,963 > 0,60$ maka instrument yang digunakan reliabel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Angket

Instrumen Penelitian

Identitas responden

Nama Responden :
Program Studi :
Semester :

Petunjuk Pengisian Angket :

- Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan.
- Setiap pertanyaan diharapkan tidak ada yang kosong
- Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikembalikan
- Beri tanda ceklis (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi saudara. dengan item jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Contoh pengisian kuisioner :

NO	PERTANYAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Profesi guru banyak diminati oleh kaum perempuan daripada kaum laki-laki	√				

Persepsi Kesejahteraan Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	CS	S	SS
1	Gaji guru yang diperoleh cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan keluarga					
2	Guru mendapatkan kenaikan gaji secara berkala					
3	Guru memperoleh jaminan kesejahteraan social					
4	Jumlah tunjangan fungsional yang diterima guru sebanding dengan fungsi dan berat ringannya tugas guru					
5	Guru mampu memenuhi kebutuhan pendidikan keluarganya					
6	Guru mampu menjamin kualitas pendidikan keluarganya					
7	Guru memperoleh klaim asuransi pendidikan anak yang dapat membantu merencanakan masa depan anak					
8	Guru harus diberikan pelatihan dengan rutin untuk dapat meningkatkan kompetensinya					
9	Guru berhak untuk mengikuti seminar-seminar yang dapat menunjang peningkatan profesinya					
10	Guru wajib mengikuti PPG					
11	Guru wajib ikut serta dalam PGRI					
12	Perserikatan guru sangat baik bagi perkembangan dan kelangsungan profesi guru					
13	Guru bebas menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran yang disediakan oleh satuan pendidikan					
14	Guru mampu memanfaatkan kemajuan teknologi informasi					
15	Seorang guru harus mempunyai komunikasi pribadi yang baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat Menjadi Guru

No	PERTANYAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Profesi guru sangat menarik untuk saya tekuni					
2.	Profesi guru adalah profesi yang patut dibanggakan					
3.	Masyarakat menempatkan profesi guru di tempat terhormat					
4.	Guru memegang peranan kepeloporan dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan					
5.	Pekerjaan guru adalah pekerjaan yang monoton dan membosankan karena merupakan pekerjaan yang rutin dan kurang bervariasi					
6.	Saya selalu mengikuti informasi tentang profesi guru dari berbagai media					
7.	Guru adalah sosok pahlawan tanpa tanda jasa					
8.	Orang terpaksa menjadi guru karena tidak mendapatkan pekerjaan yang non guru					
9.	Profesi guru dapat mengangkat harkat dan martabat suatu bangsa					
10.	Tidak sembarangan orang dapat menjadi guru					
11.	Profesi guru memiliki kewibawaan yang lebih dibandingkan dengan profesi lain					
12.	Guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian sebagai guru					
13.	Saya memilih FTK atas kehendak sendiri					
14.	Saya ingin menjadi guru karena termotivasi dari guru saya di bangku sekolah dulu					
15.	Saya yakin profesi guru akan menjamin kehidupan saya dari segi ekonomi di masa mendatang					

Lampiran 2, Tabulasi Data Angket

Sampel	PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU															T
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
sampel 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
sampel 2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	72
sampel 3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	65
sampel 4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	63
sampel 5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	72
sampel 6	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	62
sampel 7	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	71
sampel 8	5	4	4	2	3	5	4	4	2	4	4	4	3	3	2	53
sampel 9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
sampel 10	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	67
sampel 11	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	3	3	62
sampel 12	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	56
sampel 13	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	68
sampel 14	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	55
sampel 15	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	71
sampel 16	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	68
sampel 17	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	37
sampel 18	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	37
sampel 19	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	38
sampel 20	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	39
sampel 21	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	65
sampel 22	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
sampel 23	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	69
sampel 24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
sampel 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
sampel 26	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	50
sampel 27	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	61
sampel 28	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	53
sampel 29	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	58
sampel 30	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	67
sampel 31	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	50
sampel 32	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	61
sampel 33	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	61
sampel 34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	58
sampel 35	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	68
sampel 36	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	50
sampel 37	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
sampel 38	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU															T
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
sampel 39	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	71
sampel 40	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	53
sampel 41	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	56
sampel 42	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	59
sampel 43	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	2	5	3	4	62
sampel 44	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
sampel 45	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	71
sampel 46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
sampel 47	2	3	2	4	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	53
sampel 48	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	62
sampel 49	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	2	5	3	4	60
sampel 50	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	38
sampel 51	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	37
sampel 52	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	57
sampel 53	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	38
sampel 54	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	37
sampel 55	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50
sampel 56	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	44
sampel 57	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	37
sampel 58	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	38
sampel 59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
sampel 60	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	36
sampel 61	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	55
sampel 62	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	37
sampel 63	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35
sampel 64	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	62
sampel 65	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	66
sampel 66	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	69
sampel 67	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	49
sampel 68	2	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	51
sampel 69	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	42
sampel 70	5	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	47
sampel 71	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	36
sampel 72	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	42
sampel 73	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45
sampel 74	4	5	5	3	2	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	53
sampel 75	4	2	3	3	4	2	3	3	3	5	3	4	4	3	3	49
sampel 76	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	44
sampel 77	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU															
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	T
sampel 78	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	67
sampel 79	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3	54
sampel 80	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	3	2	5	5	62
sampel 81	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	62
sampel 82	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	66
sampel 83	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	69
sampel 84	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	49
sampel 85	2	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	51
sampel 86	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	42
sampel 87	5	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	47
sampel 88	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	36
sampel 89	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	42
sampel 90	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45
sampel 91	4	5	5	3	2	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	53
sampel 92	4	2	3	3	4	2	3	3	3	5	3	4	4	3	3	49
sampel 93	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	44
sampel 94	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	45
sampel 95	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	67
sampel 96	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3	54
sampel 97	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	3	2	5	5	62
sampel 98	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	45
sampel 99	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	68
sampel 100	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	67
sampel 101	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3	54
sampel 102	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	3	2	5	5	62
sampel 103	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	45

MINAT MENJADI GURU															
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	T
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	71
5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	70
4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	61
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	73
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	65
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MINAT MENJADI GURU															
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	T
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	70
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
4	3	3	3	3	4	2	3	5	3	4	3	3	3	3	49
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	74
3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	67
3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	45
3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	42
3	2	2	2	2	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	44
2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	37
5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	64
5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	64
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	71
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	49
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	48
5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	61
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	54
3	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	61
5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	70
3	3	3	4	4	2	5	4	3	4	3	3	3	3	4	51
5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	64
4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	70
3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	4	3	55
3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50
4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	3	3	5	4	61
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	69
4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	65
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	68
4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	47
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	55
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	2	4	4	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

MINAT MENJADI GURU															
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	T
3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	44
4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	43
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49
4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	57
4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	2	2	4	4	56
3	4	3	4	3	5	2	5	3	5	2	2	3	3	4	51
3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	48
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	35
2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	45
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	34
3	4	3	3	2	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	49
3	4	4	3	3	2	5	3	5	4	3	4	4	4	3	54
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	68
3	4	3	2	2	5	5	4	5	4	3	2	2	3	2	49
3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	2	4	4	58
5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	68
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	2	3	2	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	2	55
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	63
3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	35
3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	37
3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	42
4	5	5	4	4	4	2	4	3	2	4	5	5	5	4	60
3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	45
3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	44
4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	5	5	4	3	54
2	4	5	4	2	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	59
5	4	3	3	3	5	5	3	5	2	3	4	4	3	3	55
5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	68
3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	2	4	4	58
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	2	3	2	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	2	55
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	63
3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MINAT MENJADI GURU

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	T
3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	46
2	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	42
4	5	5	4	4	4	2	4	3	2	4	5	5	5	4	60
3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	57
3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	44
4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	5	5	4	3	54
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	70
5	4	3	3	3	5	5	3	5	2	3	4	4	3	3	55
5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	67
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	48
5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	70
5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	70
5	4	3	3	3	5	5	3	5	2	3	4	4	3	3	55
5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	64
4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	5	5	4	3	54

Lampiran 3,

UJI KUALITAS DATA

UJI VALIDITAS DATA PENELITIAN

A. PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	50.9417	116.565	.762	.943
p2	50.9612	117.371	.793	.942
p3	50.8835	117.555	.813	.941
p4	51.3981	118.771	.720	.944
p5	51.2524	123.916	.504	.949
p6	50.8544	118.302	.740	.943
p7	50.9126	117.081	.788	.942
p8	51.1553	117.564	.818	.941
p9	51.1650	120.002	.723	.943
p10	50.9903	119.323	.703	.944
p11	51.0583	119.232	.821	.941
p12	51.2330	123.690	.616	.946
p13	51.2427	123.637	.522	.948
p14	51.1553	121.642	.710	.944
p15	51.2621	119.078	.749	.943

B. MINAT MENJADI GURU

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	53.5631	113.974	.763	.945
p2	53.6990	115.252	.761	.945
p3	53.5631	111.837	.855	.943
p4	53.7379	112.352	.802	.944
p5	53.7379	112.078	.816	.944
p6	53.5340	114.859	.637	.948
p7	53.4466	115.250	.658	.948
p8	53.4078	114.165	.728	.946
p9	53.4272	117.600	.607	.949
p10	53.4466	116.603	.599	.949
p11	53.7573	113.519	.677	.947
p12	53.6990	113.075	.741	.946
p13	53.6505	114.406	.678	.947
p14	53.6117	113.181	.807	.944
p15	53.6990	113.742	.793	.945

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS DATA PENELITIAN

A. PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	15

B. MINAT MENJADI GURU

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	15

Lampiran 4,

ANALISIS DESKRIPTIF TANGGAPAN RESPONDEN

A. PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	19	18.4	18.4	18.4
3.00	22	21.4	21.4	39.8
4.00	22	21.4	21.4	61.2
5.00	40	38.8	38.8	100.0
Total	103	100.0	100.0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	13	12.6	12.6	12.6
3.00	32	31.1	31.1	43.7
4.00	22	21.4	21.4	65.0
5.00	36	35.0	35.0	100.0
Total	103	100.0	100.0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	10	9.7	9.7	9.7
3.00	32	31.1	31.1	40.8
4.00	23	22.3	22.3	63.1
5.00	38	36.9	36.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.0	1.0	1.0
	2.00	23	22.3	22.3	23.3
	3.00	39	37.9	37.9	61.2
	4.00	19	18.4	18.4	79.6
	5.00	21	20.4	20.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	22	21.4	21.4	21.4
	3.00	29	28.2	28.2	49.5
	4.00	31	30.1	30.1	79.6
	5.00	21	20.4	20.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	13	12.6	12.6	12.6
	3.00	26	25.2	25.2	37.9
	4.00	23	22.3	22.3	60.2
	5.00	41	39.8	39.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.0	1.0	1.0
	2.00	13	12.6	12.6	13.6
	3.00	25	24.3	24.3	37.9
	4.00	27	26.2	26.2	64.1
	5.00	37	35.9	35.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	16	15.5	15.5	15.5
	3.00	35	34.0	34.0	49.5
	4.00	27	26.2	26.2	75.7
	5.00	25	24.3	24.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	12	11.7	11.7	11.7
	3.00	45	43.7	43.7	55.3
	4.00	20	19.4	19.4	74.8
	5.00	26	25.2	25.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.0	1.0	1.0
	2.00	11	10.7	10.7	11.7
	3.00	34	33.0	33.0	44.7
	4.00	23	22.3	22.3	67.0
	5.00	34	33.0	33.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	10	9.7	9.7	9.7
	3.00	35	34.0	34.0	43.7
	4.00	35	34.0	34.0	77.7
	5.00	23	22.3	22.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	12	11.7	11.7	11.7
	3.00	42	40.8	40.8	52.4
	4.00	33	32.0	32.0	84.5
	5.00	16	15.5	15.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	21	20.4	20.4	20.4
	3.00	30	29.1	29.1	49.5
	4.00	31	30.1	30.1	79.6
	5.00	21	20.4	20.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	7	6.8	6.8	6.8
	3.00	51	49.5	49.5	56.3
	4.00	22	21.4	21.4	77.7
	5.00	23	22.3	22.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	18	17.5	17.5	17.5
	3.00	39	37.9	37.9	55.3
	4.00	24	23.3	23.3	78.6
	5.00	22	21.4	21.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

B. MINAT MENJADI GURU

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	7.8	7.8	7.8
	3.00	31	30.1	30.1	37.9
	4.00	31	30.1	30.1	68.0
	5.00	33	32.0	32.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	7.8	7.8	7.8
	3.00	34	33.0	33.0	40.8
	4.00	39	37.9	37.9	78.6
	5.00	22	21.4	21.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	8.7	8.7	8.7
	3.00	30	29.1	29.1	37.9
	4.00	30	29.1	29.1	67.0
	5.00	34	33.0	33.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	16	15.5	15.5	15.5
	3.00	25	24.3	24.3	39.8
	4.00	37	35.9	35.9	75.7
	5.00	25	24.3	24.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	12	11.7	11.7	11.7
	3.00	37	35.9	35.9	47.6
	4.00	25	24.3	24.3	71.8
	5.00	29	28.2	28.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	15	14.6	14.6	14.6
	3.00	19	18.4	18.4	33.0
	4.00	31	30.1	30.1	63.1
	5.00	38	36.9	36.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	10	9.7	9.7	9.7
	3.00	23	22.3	22.3	32.0
	4.00	29	28.2	28.2	60.2
	5.00	41	39.8	39.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	6	5.8	5.8	5.8
	3.00	31	30.1	30.1	35.9
	4.00	21	20.4	20.4	56.3
	5.00	45	43.7	43.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	2.9	2.9	2.9
	3.00	34	33.0	33.0	35.9
	4.00	26	25.2	25.2	61.2
	5.00	40	38.8	38.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	11	10.7	10.7	10.7
	3.00	19	18.4	18.4	29.1
	4.00	34	33.0	33.0	62.1
	5.00	39	37.9	37.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	18	17.5	17.5	17.5
	3.00	30	29.1	29.1	46.6
	4.00	23	22.3	22.3	68.9
	5.00	32	31.1	31.1	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	15	14.6	14.6	14.6
	3.00	28	27.2	27.2	41.7
	4.00	30	29.1	29.1	70.9
	5.00	30	29.1	29.1	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	11	10.7	10.7	10.7
	3.00	36	35.0	35.0	45.6
	4.00	21	20.4	20.4	66.0
	5.00	35	34.0	34.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	10	9.7	9.7	9.7
	3.00	28	27.2	27.2	36.9
	4.00	36	35.0	35.0	71.8
	5.00	29	28.2	28.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	12	11.7	11.7	11.7
	3.00	27	26.2	26.2	37.9
	4.00	41	39.8	39.8	77.7
	5.00	23	22.3	22.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS DATA PENELITIAN

Test Statistics

	Persepsi Kesejahteraan Guru	Minat Menjadi Guru
Chi-Square	37.650 ^a	41.495 ^a
Df.	32	32
Asymp. Sig.	.226	.121

a. 33 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UJI LINIERITAS DATA PENELITIAN

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Persepsi Kesejahteraan Guru * Minat Menjadi Guru	Between Groups	12056.660	32	376.771	13.934	.000
	Linearity	10514.203	1	10514.203	388.844	.000
	Deviation from Linearity	1542.457	31	49.757	1.840	.018
	Within Groups	1892.777	70	27.040		
	Total	13949.437	102			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Persepsi Kesejahteraan Guru * Minat Menjadi Guru	.868	.754	.930	.864

ANALISIS DATA PENELITIAN

Correlations

		Persepsi Kesejahteraan Guru	Minat Menjadi Guru
Persepsi Kesejahteraan Guru	Pearson Correlation	1	.868**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	103	103
Minat Menjadi Guru	Pearson Correlation	.868**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	103	103

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi Kesejahteraan Guru ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.868 ^a	.754	.751	5.69788

a. Predictors: (Constant), Persepsi Kesejahteraan Guru

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10036.158	1	10036.158	309.130	.000 ^a
	Residual	3279.046	101	32.466		
	Total	13315.204	102			

a. Predictors: (Constant), Persepsi Kesejahteraan Guru

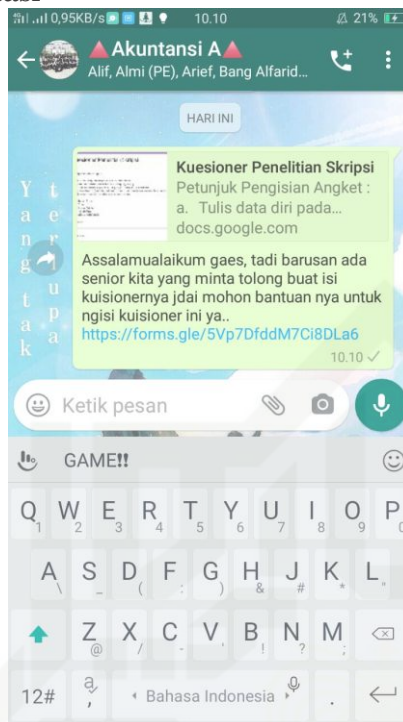
b. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.990	2.700		4.070	.000
	Persepsi Kesejahteraan Guru	.848	.048	.868	17.582	.000

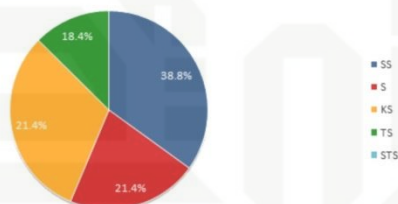
a. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

Lampiran 5, Dokumentasi



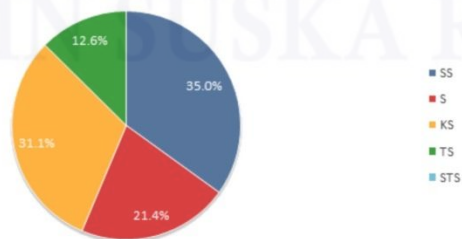
PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU

Gaji guru yang diperoleh cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan keluarga
103 jawaban



Guru mendapatkan kenaikan gaji secara berkala

103 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

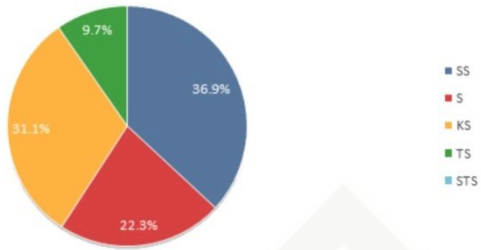
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

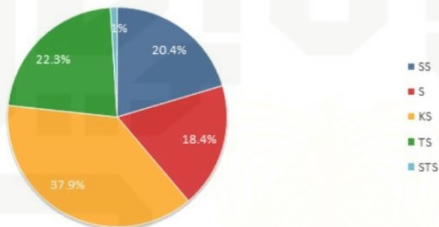
Guru memperoleh jaminan kesejahteraan sosial

103 jawaban



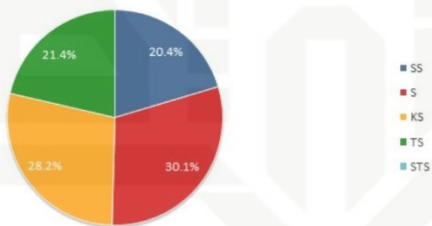
Jumlah tunjangan fungsional yang diterima guru sebanding dengan fungsi dan ringannya tugas guru

103 jawaban



Guru mampu memenuhi kebutuhan pendidikan keluarga

103 jawaban



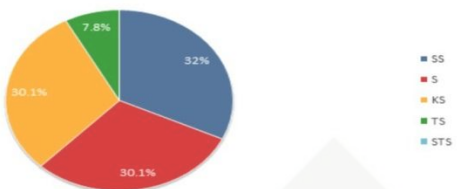
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MINAT MENJADI GURU

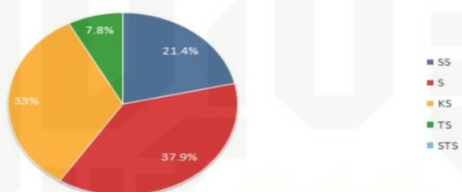
Profesi guru sangat menarik untuk saya tekuni

103 jawaban



Profesi guru adalah profesi yang patut dibanggakan

103 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

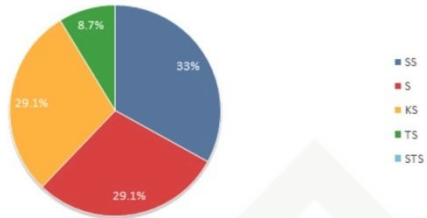
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7:35 PM

1,6KB/d 4G

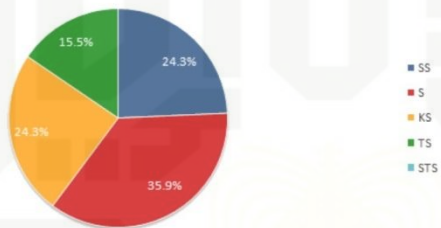
Masyarakat menempatkan profesi guru di tempat terhormat

103 jawaban



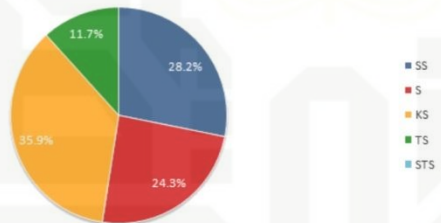
Guru memegang peranan kepeloporan dalam berbagai kegiatan kemasyarakat

103 jawaban



Pekerjaan guru adalah pekerjaan yang monoton dan membosankan karena mer pekerjaan yang rutin dan kurang bervariasi

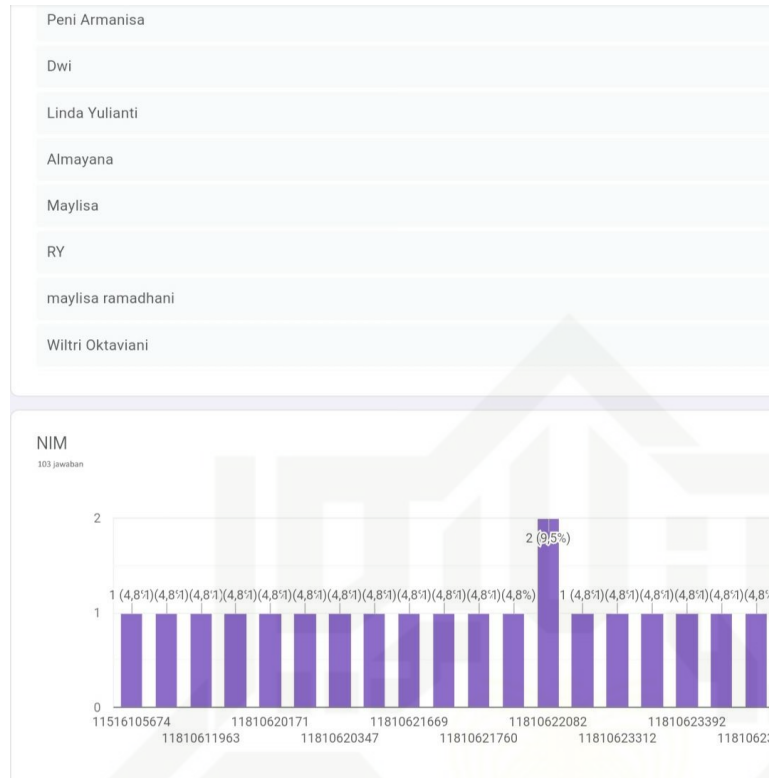
103 jawaban





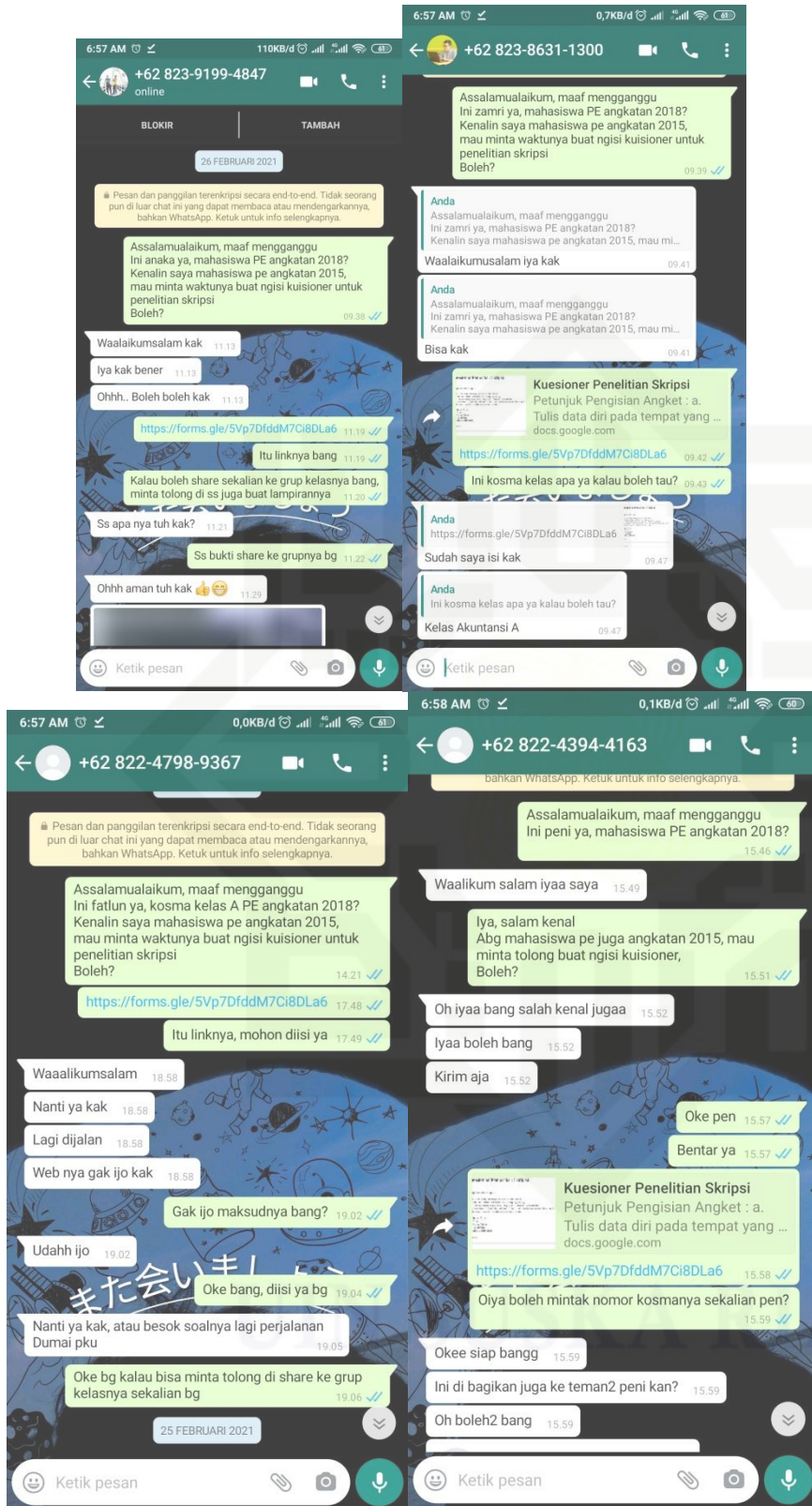
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14682/2020
: Biasa
: -
: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 18 Desember 2020

Kepada
Yth. Ketua Prodi
Pendidikan Ekonomi
UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HASRIADI
NIM	: 11516105674
Semester/Tahun	: XI (Sebelas) 2020
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17608/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Desember 2019

Kepada
Yth. Dicki Hartanto, S.Pi, MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HASRIADI
NIM : 11516105674
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP
MINAT MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI MENJADI GURU DI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© 2019 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

1. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130211013
2. Nama Mahasiswa : Hasriadi
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516105674
4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10/03/2020	Bimbingan awal proposal		
2	27/08/2020	Bimbingan Bab I		
3	1/09/2020	Bimbingan Bab II		
4	9/09/2020	Bimbingan Bab III		
5	20/09/2020	Acc Ujian Proposal		

Pekanbaru, 20 September 2020
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM
NIP. 130211013



Lampiran 9

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© 2011 UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© 2011 UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soelhrantia Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hasriadi
Nomor Induk Mahasiswa : 11516105674
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 24 November 2020
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
Pekanbaru,.....
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Peserta Ujian Proposal

Hasriadi
NIM. 11516105674



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/340/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HASRIADI
NIM : 11516105674
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU
Lokasi Penelitian : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2021 s.d 15 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11


© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39282
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2021 Tanggal 15 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

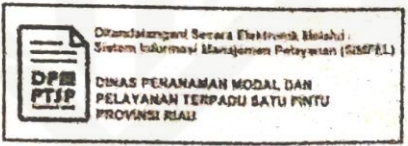
1. Nama	: HASRIADI
2. NIM / KTP	: 115161056740
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Maret 2021



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 11 Januari 2020

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HASRIADI

NIM : 11516105674

Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi

Judul Penelitian: "PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU"

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13

Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM.
3. Nama Mahasiswa : Hasriadi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516105674
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27/08 - 2020	Bimbingan Bab I - III		
2				
3	13/03 - 2021	Bimbingan Bab IV - V		
4				
5	20/3 - 2021	Bimbingan Penulisan & analisis data		
6				
7	7/4/2021	Acc Ujian Menengah		

Pekanbaru, 5 Maret 2021
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM.
NIP. 130211013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hasriadi, anak pertama dari pasangan suami istri **Darwis** dan **Marlina Halik**, penulis dilahirkan di Kota Sorong, Provinsi Papua Barat, 16 Juni 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SD Inpres 113 Kota Sorong, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Kota Sorong. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMKN 1 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Rengas, Kecamatan Pangean, Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMA YLPI SERIRAMA Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yakni dengan judul *“Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 29 April 2021 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,33.